



# Universidade Estadual de Maringá

## Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

### RESOLUÇÃO Nº 128/2013–CI / CCH

**CERTIDÃO**  
Certifico que a presente resolução foi afixada em local de costume, neste Centro, no dia 02/08/2013.

João Carlos Zanin,  
Secretário

Aprova alterações curriculares no Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia – modalidade: Educação a distância.

Considerando o Processo nº 6989/2008 – vol. 2;  
considerando a reunião do Conselho Interdepartamental do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, realizada no dia 30 de julho de 2013.

O CONSELHO INTERDEPARTAMENTAL DO CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES APROVOU E EU, DIRETORA, SANCIONO A SEGUINTE RESOLUÇÃO:

Art. 1º - Aprovar as alterações curriculares no **Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia – modalidade: Educação a Distância**, conforme anexo I, parte integrante desta Resolução, a vigorar aos ingressantes da nova turma, conforme segue:

**1) Aumento da duração do prazo mínimo do curso de 4 anos para 4,5 anos e prazo máximo de 8 para 9 anos.**

**2) O primeiro semestre letivo contendo apenas dois componentes curriculares** (disciplinas), sendo elas: Introdução à Educação a Distância e Educação e Novas Tecnologias.

**3) Aumento de carga horária das disciplinas abaixo relacionadas:**

Estágio Supervisionado I – Alfabetização e Linguagem, de 68h/a para 136 h/a;  
Estágio Supervisionado II – Matemática, de 68 h/a para 136 h/a;

**4) Aumento de carga horária e mudança de nomenclatura:**

Estágio Supervisionado VI – Gestão, de 68 h/a para 136 h/a, passando a denominar-se Estágio Supervisionado III – Gestão.

**5) Extinção das disciplinas abaixo relacionadas:**

Estágio Supervisionado III – Ciências;  
Estágio Supervisionado IV – Geografia;  
Estágio Supervisionado V – História.



# Universidade Estadual de Maringá

## Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

/... Res. 128/2013-CI / CCH

fls. 02

**6) Alteração de seriação das disciplinas e padronização da carga-horária dos componentes curriculares em 68 ha e 136 h/a conforme anexo I;**

**7) Mudança da departamentalização das disciplinas abaixo relacionadas:**

Educação e Novas Tecnologias; Educação, Comunicação e Mídia, ficam lotadas apenas no DFE;

Política Educacional Brasileira fica lotada apenas no DTP.

Art. 2º - Aprovar alteração do Regulamento de Estágio Supervisionado do curso, conforme anexo II, parte integrante desta Resolução.

Art. 3º - Aprovar Alteração do Regulamento do Trabalho de Conclusão do Curso (TCC), conforme anexo III, parte integrante desta Resolução.

Art. 4º - Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

DÊ-SE CIÊNCIA.  
CUMPRA-SE.

Maringá 30 de julho de 2013.

Profa. Dra. Nerli Nonato Ribeiro Mori  
Diretora

**ADVERTÊNCIA:**

O prazo recursal termina em 09/08/2013. (Art. 95 - § 1º do Regimento Geral da UEM)



**ANEXO I**

**ESTRUTURA CURRICULAR**

S E R I E	D E P T O	DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA h/a							
			SEMANAL				A N U A L	SEMESTRAL		O U T R O S
			Teór.	Prát.	Teór./Prát.	Total		1º	2º	
1ª	DFE	Introdução a Educação a Distância	4	-	-	4	-	68	-	-
	DFE	Educação e Novas Tecnologias	4	-	-	4	-	68	-	-
	DFE	Educação, Comunicação e Mídia	4	-	-	4	-	-	68	-
	DFE	Iniciação à Ciência e à Pesquisa	4	-	-	4	-	-	68	-
	DFE	Fundamentos Históricos da Educação	4	-	-	4	-	-	68	-
	DFE	Fundamentos Históricos da Educação no Brasil	4	-	-	4	-	-	68	-
	DFE	Fundamentos Filosóficos da Educação	4	-	-	4	-	-	68	-
	DFE	Fundamentos Filosóficos da Educação Infantil	2	2	-	4	-	-	68	-
		<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>32</b>		<b>136</b>	<b>408</b>	
2ª	DFE	Introdução à Antropologia	4	-	-	4	-	68	-	-
	DFE	Antropologia, Cultura e Educação	2	2	-	4	-	68	-	-
	DFE	Sociologia da Educação: Múltiplos Olhares	4	-	-	4	-	68	-	-
	DFE	Sociologia da Educação: Olhares para a Escola de Hoje	4	-	-	4	-	68	-	-
	DTP	Psicologia e Educação: Compartilhando Saberes	4	-	-	4	-	68	-	-
	DTP	Psicologia da Educação e os Processos de Aprendizagem e de Desenvolvimento	2	2	-	4	-	68	-	-
	DFE	Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação	4	-	-	4	-	-	68	-
	DTP	Didática: Processos de Trabalho em Sala de Aula	4	-	-	4	-	-	68	-
	DFE	Gestão Educacional	4	-	-	4	-	-	68	-
	DFE/DTP	Práticas Sociais e Diversidade Cultural	2	2	-	4	-	-	68	-
	DTP	Política Educacional Brasileira	4	-	-	4	-	-	68	-
	DFE	História da Infância no Brasil	2	2	-	4	-	-	68	-
		<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>08</b>	<b>-</b>	<b>48</b>		<b>408</b>	<b>408</b>	



Universidade Estadual de Maringá  
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

/... Res. 128/2013-CI / CCH

fls. 04

3ª	DTL	Alfabetização e Linguagem	4	-	-	4	-	68	-	-
	DTL	Concepções de Linguagem e o Ensino de Língua Portuguesa	4	-	-	4	-	68	-	-
	DTL	Leitura e Ensino	4	-	-	4	-	68	-	-
	DTL	O Trabalho com a Escrita no Ensino Fundamental	4	-	-	4	-	68	-	-
	DTP	Práticas Pedagógicas e Alfabetização	2	2	-	4	-	68	-	-
	DTP	Práticas Pedagógicas e Educação Infantil	2	2	-	4	-	68	-	-
	DTP	Práticas Pedagógicas e Literatura Infantil	2	2	-	4	-	-	68	-
	DMA	Educação Matemática e as Operações Fundamentais	4	-	-	4	-	-	68	-
	DMA	Grandezas e Medidas: Encaminhamentos Metodológicos para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental	4	-	-	4	-	-	68	-
	DMA	O Tratamento da Informação nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental	4	-	-	4	-	-	68	-
	DMA	Espaço e Forma	4	-	-	4	-	-	68	-
	DTP/DLP	Estágio Supervisionado I – Alfabetização e Linguagem	-	-	8	8	-	-	136	-
		<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>06</b>	<b>8</b>	<b>52</b>		<b>408</b>	<b>476</b>
4ª	DBC	História e Metodologia da Ciência	4	-	-	4	-	68	-	-
	DFE	Educação Ambiental e Prática Científica	4	-	-	4	-	68	-	-
	DBC	Biologia dos Organismos	4	-	-	4	-	68	-	-
	DFE	Corpo, Gênero e Sexualidade	4	-	-	4	-	68	-	-
	DFE	Metodologia do Trabalho Científico	2	2	-	4	-	68	-	-
	DMA	Estágio Supervisionado II – Matemática			8	8		136		
	DFE/DTP	Arte e Educação	4	-	-	4	-	-	68	-
	DGE	Introdução ao Estudo de Geografia	4	-	-	4	-	-	68	-
	DGE	Geografia do Paraná	4	-	-	4	-	-	68	-
	DGE	Geografia: Metodologia do Ensino	2	2	-	4	-	-	68	-
	DFE	Gestão do Trabalho Pedagógico	4	-	-	4	-	-	68	-
	DLP	Introdução à LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais	4	-	-	4	-	-	68	-
	DFE	Estágio Supervisionado III – Gestão			8	8	-	-	136	
	<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>60</b>		<b>476</b>	<b>544</b>	

.../



Universidade Estadual de Maringá  
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

/... Res. 128/2013-CI / CCH

fls. 05

5ª	DTP	Tópicos Especiais para a Inclusão Educacional	2	2	-	4	-	68	-	-	
	DHI	Introdução ao Estudo de História	4	-	-	4	-	68	-	-	
	DHI	História do Paraná: Ocupação Humana e Relações Interculturais	4	-	-	4	-	68	-	-	
	DHI	História: Metodologia do Ensino	2	2	-	4	-	68	-	-	
	DTP	Educação e Processos Não Escolares	4	-	-	4	-	68	-	-	
	DFE	Trabalho de Conclusão de Curso				4	4	-	68	-	-
		<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	-	<b>408</b>	-	-

Disciplinas do Núcleo Básico	Carga Horária h/a
Introdução à Educação a Distância	68
Educação e Novas Tecnologias	68
Educação, Comunicação e Mídia	68
Iniciação à Ciência e à Pesquisa	68
Fundamentos Históricos da Educação	68
Fundamentos Históricos da Educação no Brasil	68
Fundamentos Filosóficos da Educação	68
Fundamentos Filosóficos da Educação Infantil	68
Introdução à Antropologia	68
Antropologia, Cultura e Educação	68
Sociologia da Educação: Múltiplos Olhares	68
Sociologia da Educação: Olhares para a Escola de Hoje	68
Psicologia e Educação: Compartilhando Saberes	68
Psicologia da Educação e os Processos de Aprendizagem e de Desenvolvimento	68
Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação	68
Didática: Processos de Trabalho em Sala de Aula	68
Política Educacional Brasileira	68
História da Infância no Brasil	68
Alfabetização e Linguagem	68
Concepções de Linguagem e o Ensino de Língua Portuguesa	68
O Trabalho com a Escrita no Ensino Fundamental	68
Educação Matemática e as Operações Fundamentais	68
O Tratamento da Informação nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental	68
Espaço e Forma	68
História e Metodologia da Ciência	68
Educação Ambiental e Prática Científica	68
Biologia dos Organismos	68
Corpo, Gênero e Sexualidade	68
Metodologia do Trabalho Científico	68
Arte e Educação	68

.../



Universidade Estadual de Maringá  
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

/... Res. 128/2013-CI / CCH

fls. 06

Introdução ao Estudo de Geografia	68
Geografia do Paraná	68
Geografia: Metodologia do Ensino	68
Gestão do Trabalho Pedagógico	68
Introdução à LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais	68
Introdução ao Estudo de História	68
História do Paraná: Ocupação Humana e Relações Interculturais	68
História: Metodologia do Ensino	68
<b>Total</b>	<b>2584</b>

<b>Disciplinas do Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos</b>	<b>Carga horária h/a</b>
Leitura e Ensino	68
Práticas Pedagógicas e Alfabetização	68
Práticas Pedagógicas e Literatura Infantil	68
Práticas Pedagógicas e Educação Infantil	68
Grandezas e Medidas: Encaminhamentos Metodológicos para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental	68
Tópicos Especiais para a Inclusão Educacional	68
Gestão Educacional	68
Práticas Sociais e Diversidade Cultural	68
Educação e Processos Não Escolares	68
<b>Total</b>	<b>612</b>

**Disciplinas do Núcleo de Estudos Integradores:**

<b>Atividades Integradoras</b>	<b>Carga horária</b>
Atividades Acadêmicas Complementares - AAC	192
<b>Total</b>	<b>192</b>
<b>Atividades Teórico-práticas</b>	<b>Carga horária</b>
Estágio Supervisionado I - Alfabetização e Linguagem	136
Estágio Supervisionado II – Matemática	136
Estágio Supervisionado III - Gestão	136
Trabalho de Conclusão de Curso – TCC	68
<b>Total</b>	<b>476</b>

.../



Universidade Estadual de Maringá  
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

/... Res. 128/2013-CI / CCH

fls. 07

Requisito	Resolução nº 01/2006 - CNE/CP	Projeto Pedagógico
Carga horária mínima	3.200 horas	3.196 h/a
Horas dedicadas às atividades formativas	2.800 horas	3.196 h/a
Horas dedicadas ao estágio supervisionado	300 horas	408 h/a
Horas de atividades práticas	400 h/a	408 h/a
Trabalho de Conclusão de Curso – TCC		68 h/a
Horas de Atividades Acadêmicas Complementares (AAC)	100 horas	192 h/a

**RESUMO GERAL**

	H/A
Conteúdos Teóricos e Práticos	3.196
Estágio Supervisionado	408
Trabalho de Conclusão de Curso – TCC	68
Atividades Acadêmicas Complementares - AAC	192
<b>TOTAL</b>	<b>3.864</b>

	Mínimo	Máximo
Prazo para Integralização Curricular	4,5 anos	9 anos

.../



## EMENTAS E OBJETIVOS DE DISCIPLINAS

### **Introdução à Educação a Distância**

**Ementa:** Definições e características da modalidade de educação a distância. Orientações para o estudo na modalidade a distância. Utilização da plataforma de aprendizagem.

**Objetivos:** Apresentar os fundamentos teóricos da modalidade de educação a distância. Capacitar os alunos para utilização da plataforma de aprendizagem.

### **Educação, Comunicação e Mídia**

**Ementa:** As pedagogias contidas nos meios de comunicação.

**Objetivos:** Problematizar a ação pedagógica dos meios de comunicação. Apresentar os meios de comunicação como instrumentos de cognição e difusores de pedagogias. Propor alternativas de relacionamento com os meios de comunicação.

### **Iniciação à Ciência e à Pesquisa**

**Ementa:** Diretrizes para o estudo, leitura e interpretação de textos. A documentação como método de estudo pessoal. A *web* como recurso de pesquisa.

**Objetivos:** Propiciar reflexões sobre o perfil necessário ao aluno universitário. Oferecer instrumentos para análise e compreensão de textos científicos. Compreender trabalhos científicos fundamentais (resumo, fichamento, resenha).

### **Fundamentos Históricos da Educação**

**Ementa:** Objeto e método da História da Educação. A história da educação do período antigo, medieval, moderno e contemporâneo.

**Objetivos:** Buscar, ao longo da história, a compreensão de como se deu a construção de propostas educacionais e escolares. Entender como determinadas idéias sobre o homem, o mundo, a educação refletiram num modelo institucional de educação. Auxiliar no processo de compreensão da questão de temporalidade e espaço.

### **Fundamentos Históricos da Educação no Brasil**

**Ementa:** História da Educação no Brasil: a construção do campo disciplinar, os métodos, os objetos e os recortes temáticos priorizados pela historiografia da área.

**Objetivos:** Reconhecer as características do Projeto Educacional da Modernidade no Brasil. Identificar como os intelectuais brasileiros reconfiguram os paradigmas educacionais da Modernidade. Conhecer as tendências contemporâneas que conformam as novas propostas para a educação. Investigar a construção do campo disciplinar da História da Educação no Brasil.

.../



### **Fundamentos Filosóficos da Educação**

**Ementa:** As concepções de homem, de sociedade e de natureza e sua influência nas correntes filosóficas da educação.

**Objetivos:** Conhecer as matrizes filosóficas pertinentes a cada período histórico. Investigar as concepções de homem, de sociedade e de natureza, correspondentes a cada matriz filosófica, para conhecer a concepção de educação delas derivada. Ter acesso às ferramentas filosóficas que contribuem para a discussão acerca das questões educacionais

### **Fundamentos Filosóficos da Educação Infantil**

**Ementa:** Abordagem das concepções filosóficas da infância.

**Objetivos:** Estudar as diferentes concepções filosóficas do conceito de infância.

### **Introdução à Antropologia**

**Ementa:** Introdução à Antropologia e sua contribuição para uma educação que respeite a diversidade sócio-cultural.

**Objetivos:** Conhecer as bases gerais da Antropologia. Promover a tolerância e o respeito na convivência de alteridades por meio da interface entre antropologia e educação.

### **Antropologia, Cultura e Educação**

**Ementa:** A Educação como parte de um processo de reprodução sócio-cultural. A interface entre Antropologia e Educação para uma compreensão da riqueza e respeito à diversidade sócio-cultural.

**Objetivos:** Possibilitar a compreensão da educação como um processo sócio-cultural que está para além dos limites da educação formal. Fomentar a compreensão da riqueza da diversidade sócio-cultural.

### **Sociologia da Educação: Múltiplos Olhares**

**Ementa:** A educação como processo social. Tendências teóricas da sociologia da educação e sua influência na educação brasileira.

**Objetivos:** Analisar historicamente as teorias sociológicas, sua origem, suas categorias em relação a outras ciências e seu vínculo com o processo educativo. Definir estratégias de atuação do educador apropriando-se de fundamentos científicos da sociologia que superam o senso comum.

### **Sociologia da Educação: Olhares para a Escola de Hoje**

**Ementa:** O mundo contemporâneo e a globalização. A educação e o trabalho na sociedade do conhecimento.

**Objetivos:** Analisar as questões sociais que envolvem o homem, a sociedade e a educação na sociedade do conhecimento. Fornecer subsídios teóricos para o entendimento das tendências sociais e educacionais na nova ordem mundial.

.../



### **Psicologia e Educação: Compartilhando Saberes**

**Ementa:** O processo de desenvolvimento da criança em suas dimensões cognitivas, afetivas, sociais e psicomotoras, com as consequentes implicações para a educação.

**Objetivos:** Estudar cada fase do desenvolvimento bio-psico-social da criança e suas implicações para a educação.

### **Psicologia da Educação e os Processos de Aprendizagem e de Desenvolvimento**

**Ementa:** Conceitos e princípios fundamentais de diversas teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. As teorias de aprendizagem no processo educativo escolar.

**Objetivos:** Conhecer os princípios e fundamentos das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. Analisar o processo educativo escolar a partir das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.

### **Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação**

**Ementa:** O conhecimento científico. A pesquisa em educação. Métodos e técnicas de pesquisa em educação. Normas para elaboração de trabalhos científicos.

**Objetivos:** Discutir ciência e conhecimento. Discutir métodos e técnicas de pesquisa em educação.

### **Didática: Processos de Trabalho em Sala de Aula**

**Ementa:** Fundamentos históricos e filosóficos da didática. Teorias de ensino-aprendizagem. Planejamento da ação docente. Avaliação da aprendizagem.

**Objetivos:** Compreender a educação no conjunto das relações sociais. Analisar a didática tomando como parâmetro a realidade social contemporânea.

### **Gestão Educacional**

**Ementa:** Gestão de sistemas de ensino, em consonância com as diretrizes e políticas públicas para a educação no Brasil.

**Objetivos:** Propiciar estudos acerca dos fundamentos da gestão e do papel do pedagogo no processo de organização e orientação dos espaços educativos, com base na legislação e na política educacional brasileira.

### **Educação e Novas Tecnologias**

**Ementa:** Socialização da informação e do conhecimento. O uso de novas tecnologias na educação. Ambientes de aprendizagem mediados por novas tecnologias. Informática educativa. As novas tecnologias de comunicação e a educação a distância.

.../



**Objetivos:** Promover uma reflexão sobre as implicações sociais e pedagógicas do uso das novas tecnologias na educação. Analisar o impacto provocado pelo desenvolvimento das novas tecnologias para a criação de cursos de educação a distância no Brasil.

#### **Política Educacional Brasileira**

**Ementa:** As políticas públicas para a educação no Brasil e sua relação com as transformações históricas.

**Objetivos:** Discutir o conceito Marxista de Estado. Conhecer as visões liberal e neoliberal de Estado. Analisar as políticas da educação no contexto das políticas públicas do País, considerando as questões nacionais e internacionais.

#### **História da Infância no Brasil**

**Ementa:** História da infância e da educação infantil no Brasil.

**Objetivos:** Propiciar conhecimentos sobre a História da Infância no Brasil. Analisar os aspectos históricos, políticos e legais da educação infantil no Brasil.

#### **Alfabetização e Linguagem**

**Ementa:** Aspectos sócio-históricos da alfabetização; letramento; alfabetização.

**Objetivos:** Delimitar teoricamente as concepções de alfabetização e letramento.

#### **Concepções de Linguagem e o Ensino de Língua Portuguesa**

**Ementa:** Estudo do funcionamento da linguagem, considerando-a uma forma de atuação social.

**Objetivos:** Compreender a linguagem como forma de interação social.

#### **Leitura e Ensino**

**Ementa:** Estudo do processo de leitura no ensino e aprendizagem.

**Objetivos:** Estudar o processo de leitura na situação de ensino e aprendizagem de língua materna.

#### **O Trabalho com a Escrita no Ensino Fundamental**

**Ementa:** A produção de textos nas diferentes modalidades textuais e discursivas.

**Objetivos:** Compreender os procedimentos de produção de textos em língua materna.

#### **Práticas Pedagógicas e Alfabetização**

**Ementa:** Constituição histórica das práticas pedagógicas e as diferentes concepções de ensino e aprendizagem de leitura e escrita, focalizando o processo de alfabetização.

**Objetivos:** Compreender a constituição histórica das práticas pedagógicas e as diferentes concepções de ensino e aprendizagem de leitura e escrita, focalizando o processo de alfabetização na escola brasileira. Analisar e elaborar propostas para o ensino e aprendizagem da leitura e escrita. .../



### **Estágio Supervisionado I - Alfabetização e Linguagem**

**Ementa:** Atividades de docência, na área de alfabetização e linguagem, em instituições escolares.

**Objetivos:** Realizar atividades pedagógicas supervisionadas, na área de alfabetização e linguagem, em instituições escolares que ofertam educação infantil e/ou séries iniciais do ensino fundamental.

### **Práticas Pedagógicas e Literatura Infantil**

**Ementa:** Princípios históricos e teórico-metodológicos da literatura infantil para subsidiar intervenções educativas nas instituições escolares.

**Objetivos:** Subsidiar com referenciais teórico-metodológicos uma prática pedagógica que privilegie intervenções educativas com textos literários.

### **Educação Matemática e as Operações Fundamentais**

**Ementa:** Principais tendências da prática na educação matemática escolar. Os números como fonte do pensamento matemático. Os conjuntos dos números naturais e racionais não negativos.

**Objetivos:** Conhecer as principais tendências da prática pedagógica na educação matemática escolar. Estudar o desenvolvimento e a evolução do conceito de números ao longo da história. Conhecer os diversos significados, os algoritmos e metodologias de trabalho das quatro operações fundamentais nos conjuntos dos números naturais e racionais não negativos. Refletir sobre as atividades didáticas. Organizar atividades didáticas para o ensino de matemática nos dois primeiros ciclos do ensino fundamental.

### **Grandezas e Medidas: Encaminhamentos Metodológicos para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental**

**Ementa:** Sistemas de medida de tempo, líquidos, massa, comprimento, área e de volume. História dos principais sistemas de medidas. A necessidade de medir e quantificar na vida do homem. Aplicações no dia-a-dia e nas outras ciências.

**Objetivos:** Estudar o conceito matemático de medida, as diferentes grandezas de medidas e suas convenções. Estudar a construção das quantidades contínuas pela criança.

### **O Tratamento da Informação nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental**

**Ementa:** A estatística como ferramenta da teoria e análise da informação.

**Objetivos:** Conhecer os principais indicadores estatísticos, produzir e interpretar gráficos.

### **Espaço e Forma**

**Ementa:** A geometria como fonte do pensamento matemático. Formas geométricas planas e espaciais e suas aplicações no dia-a-dia e nas outras ciências.

**Objetivos:** Estudar os principais elementos da Geometria Plana e Espacial. .../



### **Estágio Supervisionado II - Matemática**

**Ementa:** Atividades de docência, na área de matemática, em instituições escolares.

**Objetivos:** Realizar atividades pedagógicas supervisionadas, na área de matemática, em instituições escolares que ofertam educação infantil e/ou séries iniciais do ensino fundamental.

### **História e Metodologia da Ciência**

**Ementa:** Construção histórica das ciências naturais: da ciência primitiva à ciência contemporânea. A Terra e o Universo. Origem e evolução dos seres vivos.

**Objetivos:** Refletir sobre as mudanças das ciências naturais ao longo da história humana. Compreender os métodos de investigação e indagação nas ciências. Entender as características do Universo e sua formação. Discutir a origem das espécies no planeta e a teoria evolutiva das mesmas.

### **Educação Ambiental e Prática Científica**

**Ementa:** Estudo das teorias ecológicas e suas aplicações na educação ambiental.

**Objetivos:** Estudar ideias científicas da ecologia na prática da educação ambiental. Vincular os problemas ambientais locais às questões mundiais. Elaborar projeto de educação ambiental como estudo científico.

### **Biologia dos Organismos**

**Ementa:** Os seres vivos: características e biodiversidade. Ecologia e educação ambiental.

**Objetivos:** Compreender as características e diversidade do mundo biológico, bem como as inter-relações entre os seres vivos. Analisar as ações antrópicas e seus reflexos no meio ambiente e no planeta.

### **Corpo, Gênero e Sexualidade**

**Ementa:** Construção cultural do corpo e da sexualidade. Infância, pedagogias do corpo, da sexualidade e dos gêneros. Pedagogias culturais, educação e a produção de diferenças sexuais e de gênero.

**Objetivos:** Compreender o papel desempenhado pelas pedagogias culturais na construção do corpo, da sexualidade e dos gêneros. Identificar os processos culturais e educativos que modelam os sujeitos na infância, verificando as intervenções realizadas pelas diversas instâncias e artefatos pedagógico-culturais (escola, mídia, cinema, brinquedos, moda, propaganda, arquitetura, arte, literatura etc.), na produção das diferenças sexuais e de gênero e na formação das identidades de meninos e meninas.

.../



### **Metodologia do Trabalho Científico**

**Ementa:** Métodos e técnicas para elaboração de um trabalho científico que tenha como objeto de análise um tema relacionado aos campos de atuação do pedagogo.

**Objetivos:** Apresentar subsídios teóricos e metodológicos para elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso.

### **Arte e Educação**

**Ementa:** Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a organização de práticas artísticas nas instituições escolares.

**Objetivos:** Sistematizar projetos educativos com artes para crianças da educação infantil e ensino fundamental.

### **Introdução ao Estudo de Geografia**

**Ementa:** Introdução ao estudo de Geografia. A evolução do pensamento geográfico, as escolas e a nova geografia.

**Objetivos:** Discutir aspectos fundamentais da Geografia enquanto ciência. Apresentar conceitos, temas e problemas das escolas geográficas e da nova geografia.

### **Geografia do Paraná**

**Ementa:** A Geografia do Estado do Paraná. A ocupação da terra e a organização do espaço geográfico.

**Objetivos:** Conhecer aspectos fundamentais da Geografia do Paraná. Analisar o processo de ocupação e de organização do espaço geográfico.

### **Geografia: Metodologia do Ensino**

**Ementa:** Aspectos metodológicos do ensino de Geografia e recursos didáticos.

**Objetivos:** Apresentar metodologias e recursos para o ensino da Geografia.

### **Gestão do Trabalho Pedagógico**

**Ementa:** A gestão democrática e o trabalho do pedagogo na educação básica e em espaços formais e não-formais.

**Objetivos:** Analisar a função pedagógica do gestor na proposta da escola pública de qualidade, enfocando o trabalho coletivo no processo de planejamento institucional e na organização e coordenação de espaços educativos formais e não-formais.

### **Práticas Pedagógicas e Educação Infantil**

**Ementa:** Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a formação e a ação docente na educação infantil.

**Objetivos:** Subsidiar com referenciais teórico-metodológicos uma prática pedagógica que privilegie a promoção intelectual da criança em instituição de Educação Infantil.

.../



### **Introdução à LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais**

**Ementa:** Noções básicas de LIBRAS com vistas a uma comunicação funcional entre ouvintes e surdos no âmbito escolar nos conteúdos de Pedagogia.

**Objetivos:** Instrumentalizar os graduandos para o estabelecimento de uma comunicação funcional com pessoas surdas; Favorecer a inclusão da pessoa surda no contexto escolar; Expandir o uso da LIBRAS legitimando-a como a segunda língua oficial do Brasil.

### **Tópicos Especiais para a Inclusão Educacional**

**Ementa:** Educação de pessoas portadoras de necessidades especiais. O processo histórico da inclusão educacional. Exclusão e integração de alunos no sistema regular de ensino.

**Objetivos:** Retomar o processo histórico da educação de pessoas portadoras de necessidades especiais. Identificar e analisar experiências de integração de alunos com necessidades educativas especiais no sistema regular de ensino.

### **Introdução ao Estudo de História**

**Ementa:** Concepções de história e historiografia e suas implicações para o ensino.

**Objetivos:** Propiciar conhecimentos dos objetos, das fontes e dos métodos da História.

### **História do Paraná: Ocupação Humana e Relações Interculturais**

**Ementa:** A história do Paraná. Políticas oficiais de ocupação da terra e imigração. Organização social e política Paraná.

**Objetivos:** Analisar historicamente a constituição da sociedade paranaense. Compreender aspectos da organização social e política do Paraná.

### **História: Metodologia do Ensino**

**Ementa:** Aspectos metodológicos do ensino de História e recursos didáticos.

**Objetivos:** Apresentar metodologias e recursos para o ensino da História.

### **Educação e Processos Não Escolares**

**Ementa:** Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a organização de intervenções educativas em processos não escolares.

**Objetivos:** Subsidiar a formação docente com conhecimentos teórico-práticos que possibilite o pedagogo atuar em diferentes contextos da educação não formal.

### **Práticas Sociais e Diversidade Cultural**

**Ementa:** O conhecimento dos principais enfoques sobre as diferenças sócio-culturais (étnicas, de gênero, raciais, de classes, religiosas etc.) de nossa sociedade e de suas implicações no contexto social e no ambiente escolar.

.../



**Objetivos:** Conhecer os principais enfoques sobre as diferenças sócio-culturais de nossa sociedade e suas implicações no contexto social e no ambiente escolar. Fomentar a reflexão crítica sobre desigualdades, discriminação e exclusão em concomitância à identificação de possibilidades de construção de processos educativos baseados no diálogo, na tolerância, no reconhecimento e no respeito às diferenças.

### **Estágio Supervisionado III - Gestão**

**Ementa:** Estágio acadêmico de gestão educacional em distintos espaços educativos.

**Objetivos:** Orientar e supervisionar a prática da gestão educacional, junto a profissionais que atuam em diferentes espaços educativos.

### **Trabalho de Conclusão de Curso - TCC**

**Ementa:** Sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo relacionado com a área da Educação e o exercício profissional do Pedagogo.

**Objetivos:** Oportunizar ao estudante a iniciação à pesquisa. Sistematizar o conhecimento adquirido durante o curso. Garantir a abordagem científica de temas relacionados à prática profissional, inserida na dinâmica da realidade local, regional e nacional. Subsidiar o processo de ensino, contribuindo para a realimentação dos conteúdos programáticos das disciplinas integrantes do currículo. Contribuir para o desenvolvimento da autonomia intelectual do estudante.

.../



## ANEXO II

### REGULAMENTO DO COMPONENTE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

#### I - Da Caracterização

**Art. 1º** O componente Estágio Curricular Supervisionado é parte integrante e obrigatória do currículo pleno do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade Educação a Distância da Universidade Estadual de Maringá (UEM), doravante denominado Estágio.

**Art. 2º** A carga horária das atividades de Estágio será de 408 h/a, obedecendo a Resolução CNE/CP nº 2/2002 que dispõe que o Estágio deve ser de no mínimo 300 horas, executada prioritariamente em contato direto com as unidades escolares do sistema público de ensino.

**Parágrafo único.** O Estágio é realizado, ao longo do curso, de modo a assegurar aos graduandos experiência de exercício profissional, em ambientes escolares e não escolares que ampliem e fortaleçam atitudes éticas, conhecimentos e competências:

- I - na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, prioritariamente;
- II - nas disciplinas pedagógicas dos cursos de ensino médio, na modalidade normal;
- III - na educação profissional na área de serviços e de apoio escolar;
- IV - na educação de jovens e adultos;
- V - na participação em atividades da gestão de processos educativos.

#### II - Da Finalidade

**Art. 3º** São finalidades do Estágio:

- I - viabilizar aos estagiários a reflexão teórico/prática para que se consolide a formação do professor pedagogo para atuar na educação básica;
- II - oportunizar aos estagiários a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias à atuação do pedagogo;
- III - proporcionar aos estagiários o intercâmbio de informações e experiências concretas que os preparem para o exercício da profissão;

.../



IV - preparar o estagiário para o exercício profissional, levando em conta aspectos técnico-científicos, sociais e culturais;

V - possibilitar aos estagiários a busca de alternativas compatíveis com a realidade vivenciada nas escolas;

VI - oportunizar aos estagiários a vivência real e objetiva junto à educação básica considerando a diversidade de contextos em que se apresenta a realidade sociocultural e física da escola e dos alunos.

### III - Da Organização

**Art. 4º** A responsabilidade pela organização do Estágio do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade de Educação a Distância é dos departamentos de Fundamentos da Educação, de Teoria e Prática da Educação, de Letras e de Matemática, compartilhada com a Pró-Reitoria de Ensino (PEN) e as unidades educacionais concedentes.

**Art. 5º** A coordenação do Estágio deve ser exercida por um docente lotado no Departamento de Fundamentos da Educação, prioritariamente, ou do Departamento de Teoria e Prática da Educação.

**Art. 6º** A orientação do Estágio é exercida por docentes dos departamentos que ofertam as disciplinas no curso, com a participação do co-orientador (tutor presencial que atua no polo de apoio presencial ao qual o aluno está vinculado).

**Art. 7º** Fica estabelecida a relação entre a orientação e a carga horária no Estágio, conforme a Resolução nº 058/2006-CEP:

I - o coordenador de Estágio conta com a carga horária de cinco horas/aula semanais;

II - a carga horária do orientador é de uma hora/aula semanal por polo de apoio presencial orientado.

**Art. 8º** A realização do Estágio dar-se-á mediante Termo de Compromisso celebrado entre a unidade escolar concedente e a UEM, conforme Resolução nº 027/05-CEP.

**Art. 9º** O Estágio é desenvolvido da seguinte forma:

I - o contato com a administração e com a coordenação ou supervisão da unidade escolar dar-se-á por intermédio do co-orientador em que o aluno estiver vinculado, para obter as informações necessárias ao desenvolvimento das atividades do estagiário;

.../



II - a unidade escolar concedente deve designar um supervisor de Estágio, a partir da indicação do orientador e do co-orientador, que possa se responsabilizar pelo acompanhamento e execução do plano de atividades do estagiário;

III - o Estágio ocorrerá, obrigatoriamente, em unidades escolares na cidade do polo de apoio presencial;

IV - o Estágio é distribuído da seguinte forma:

**Estágio Curricular Supervisionado I** - com 136 horas, deve ser desenvolvido na área de Alfabetização e Linguagem.

**Estágio Curricular Supervisionado II** - com 136 horas, deve ser desenvolvido nas atividades de docência na área da Matemática.

**Estágio Curricular Supervisionado III** - com 136 horas, deve ser desenvolvido nas atividades de Gestão que possibilitem a reflexão fundamentada e crítica de alternativas para o trabalho pedagógico.

V - em cada fase do Estágio o aluno deve desenvolver atividades em sala de aula por meio de:

- a) observação do campo de Estágio;
- b) participação e colaboração no exercício de docência;
- c) direção de classe;
- d) realização do plano de Estágio a partir da realidade escolar;
- e) registro das atividades previstas e desenvolvidas;
- f) coordenação e orientação de atividades diversas do cotidiano da escola, como seminários, palestras, projetos educacionais;
- g) destaque de possibilidade para atuação em âmbito restrito ao pedagogo/gestor;
- h) elaboração de relatório final de Estágio.

**Art. 10.** A jornada total de atividades de Estágio, a ser cumprida pelo estagiário, deve ser compatível com o horário de funcionamento da unidade concedente.

**Art. 11.** A carga horária total de 408 h/a do Estágio, estabelecida no projeto pedagógico do curso, deve ser integralizada até ao final do último período letivo do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade Educação a Distância. A partir do terceiro núcleo, o aluno deve integralizar as horas de Estágio destinadas a cada núcleo formativo.

**Art. 12.** Os alunos com necessidades educacionais especiais têm o direito à participação em atividades de Estágio como condição básica para viabilizar a construção de práticas educacionais inclusivas.

.../



**Art. 13.** O Estágio proporcionado aos alunos com necessidades educacionais especiais deve ser realizado no contexto idêntico aos que atendam aos demais alunos, levando-se em conta os seguintes requisitos:

I - compatibilização da habilidade da pessoa com necessidades especiais às exigências da função;

II - adaptação de equipamentos, ferramentas, máquinas e locais de Estágio às condições das pessoas portadoras de necessidades especiais, fornecendo recursos que visem garantir a acessibilidade física e tecnológica e a prestação de assistência que se fizer necessária durante o período de Estágio.

**Art. 14.** O aluno deve ser encaminhado à unidade/instituição concedente do Estágio, após acordo prévio desta com o orientador e o co-orientador de Estágio da UEM. Eventualmente, o aluno pode indicar unidades de ensino/instituições para o cumprimento de seu Estágio cujo nome deve ser submetido à aprovação do coordenador de Estágio.

**Art. 15.** O aluno pode propor de forma voluntária, a partir do segundo ano, carga horária excedente de Estágio desde que a carga horária semanal não exceda a 20 horas/aula.

**Parágrafo único.** A carga horária excedente para o Estágio pode ser proposta pelo aluno mais de uma vez no decorrer do curso.

#### IV - Da Avaliação

**Art. 16.** O aluno deve apresentar, ao final de cada fase do Estágio, relatório circunstanciado com descrição e análise de todas as atividades desenvolvidas em sala-de-aula.

**Parágrafo único.** Além do relatório de que trata este artigo, podem ser utilizados, de acordo com critérios previamente aprovados pelo departamento responsável, outros procedimentos e/ou instrumentos de avaliação.

**Art.17.** As notas das avaliações do estagiário de zero a dez são atribuídas pelo co-orientador, sob a supervisão do professor orientador do estágio, sendo a nota final deste componente curricular correspondente à média aritmética simples das avaliações.

**§ 1º** A avaliação deve ser registrada em formulário próprio, com observações a respeito do desempenho do aluno no período de desenvolvimento de cada fase do Estágio, observando os seguintes aspectos:

I - desempenho nas atividades teórico-práticas promovidas e/ou solicitadas pelo professor orientador;

.../



II - desempenho nas atividades de docência;  
III - desempenho nas atividades de gestão (pedagógica e administrativa);  
IV - apresentação de relatório final, respeitando as normas técnico-científicas previamente estabelecidas.

**Art. 18.** Tendo em vista as especificidades didático-pedagógicas do Estágio não é permitido ao estagiário:

- I - revisão de avaliação;
- II - realização de avaliação final;
- III - cursar este componente em regime de dependência.

#### V - Da Coordenação

**Art. 19.** Compete à Coordenação de Estágio:

I - providenciar e manter atualizado o cadastro das escolas concedentes que potencialmente apresentem condições de atender à programação curricular e didático-pedagógica do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade de Educação a Distância da UEM;

II - orientar e encaminhar os formulários para os estagiários, para que junto ao co-orientador providenciem a documentação referente ao Estágio que deve ser enviada à Divisão de Estágios da PEN;

III - encaminhar, junto à secretaria do curso, à Diretoria de Assuntos Acadêmicos os editais de notas e faltas de acordo com as informações recebidas do orientador e do co-orientador de Estágio;

IV - manter fluxo de informações relativas ao acompanhamento e desenvolvimento do Estágio em processo, bem como assegurar a socialização de informações junto à coordenação de curso e ao campo de Estágio;

V - garantir um processo de avaliação continuada e permanente da atividade de Estágio, envolvendo estagiários, orientadores, co-orientadores e professores da unidade concedente;

VI - zelar pelo cumprimento da legislação aplicável ao Estágio.

#### VI - Da Orientação e da Co-orientação

**Art. 20.** Cabe ao orientador e ao co-orientador do Estágio:

I - conhecer as características da escola conveniada, tanto no que diz respeito a estrutura física, quanto aos princípios filosóficos e pedagógicos que embasam o trabalho escolar;

.../



II - buscar na realidade escolar a integração necessária para que o licenciando possa utilizar e ampliar as habilidades e competências adquiridas no curso de formação, no sentido de responder aos desafios da atuação profissional;

III - elaborar o plano de atividades de Estágio com o professor supervisor da unidade concedente e com o estagiário;

IV - assegurar o desenvolvimento de estratégias educacionais que atendam aos princípios estabelecidos no convênio com a unidade concedente;

V - garantir o desenvolvimento do Estágio, mediante orientação de atividades didático-pedagógicas que articulem os conhecimentos científicos e sócio-culturais da formação acadêmica com outras atividades de intervenção, nas escolas concedentes;

VI - orientar o estagiário no desenvolvimento das atividades de Estágio e nas possíveis dificuldades que possam ocorrer no desenvolvimento do trabalho;

VII - orientar o estagiário no planejamento e na execução das atividades de docência e de gestão;

VIII - indicar as fontes de pesquisa e de consulta necessárias à solução das dificuldades encontradas;

IX - manter contatos periódicos com a administração da escola e com o regente de classe, na busca do bom desenvolvimento do Estágio, intervindo sempre que necessário;

X - manter informado o coordenador de Estágio sobre o desenvolvimento das atividades;

XI - apresentar à coordenação do Estágio o relatório de avaliação do estagiário nas datas previstas pelo Calendário Acadêmico do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade de Educação a Distância da UEM.

## VII - Da Supervisão

**Art. 21** - Cabe ao professor supervisor da unidade concedente do Estágio:

I - receber o estagiário e informá-lo sobre as normas do ambiente de Estágio;

II - acompanhar e supervisionar as atividades de direção de classe e outras desenvolvidas pelo estagiário;

III - acompanhar o rendimento do estagiário durante a realização do Estágio conforme os critérios estabelecidos;

IV - comunicar qualquer ocorrência de anormalidade no Estágio ao co-orientador para as providências cabíveis;

V - cumprir integralmente as normas estabelecidas no regulamento de estágio;

.../



### VIII - Do Estagiário

**Art. 22.** São direitos dos estagiários, além de outros previstos pelo Regimento Geral da UEM e pela legislação em vigor:

I - dispor de elementos necessários à execução de suas atividades, dentro das possibilidades científicas e técnicas do polo de apoio presencial e da UEM;

II - receber orientação necessária para realizar as atividades de Estágio;

III - obter esclarecimentos sobre os acordos firmados para a realização do seu Estágio;

IV - apresentar propostas ou sugestões que possam contribuir para o aprimoramento das atividades de Estágio;

V - adotar uma postura reflexiva, investigativa e problematizadora de saberes teórico/práticos, integrando suas ações à proposta pedagógica da unidade concedente.

**Art. 23.** São deveres dos estagiários, além de outros previstos pelo Regimento Geral da UEM e pela legislação em vigor:

I - participar de reuniões, mantendo efetivo contato com o co-orientador de Estágio, a quem, sempre que necessário, deve prestar contas das suas atividades;

II - executar as tarefas designadas na escola concedente do Estágio, respeitando sempre a hierarquia estabelecida, as normas internas e as recomendações;

III - manter postura profissional, pautando-se pelos princípios éticos da profissão do pedagogo;

IV - manter elevado padrão de comportamento e de relações humanas, condizentes com as atividades a serem desenvolvidas no Estágio;

V - comunicar e justificar ao professor orientador e/ou professor supervisor de Estágio, com antecedência, sua eventual ausência nas atividades de Estágio;

VI - elaborar e entregar ao professor orientador um relatório final de Estágio, na forma, prazo e padrões estabelecidos;

VII - submeter-se às avaliações previstas no critério de avaliação do Estágio;

VIII - encaminhar ao coordenador e ao professor orientador ficha de controle ou outro documento constando, no mínimo, o número de horas, período de Estágio e descrição das atividades desenvolvidas;

IX - apresentar ao final de cada fase do Estágio um relatório circunstanciado das atividades desenvolvidas.

### IX – Do Estágio Não-Obrigatório

.. /



**Art. 24.** O acompanhamento do Estágio Não-Obrigatório no curso de Pedagogia a Distância, na forma de visitas técnicas, será realizado periodicamente ou pelo Coordenador do polo de apoio presencial ou pelo tutor presencial nas instituições e/ou empresas que sejam estabelecidas na cidade do polo.

**Parágrafo Único** – Nas instituições e/ou empresas que estiverem localizadas em cidades diferentes dos polos de apoio presencial as visitas técnicas ficarão a cargo do Coordenador de Estágio.

### IX - Das Disposições Transitórias

**Art. 25.** Os casos omissos são resolvidos pelo coordenador de Estágio, pelo coordenador do Conselho Acadêmico do curso, pelo professor orientador e pelo co-orientador do Estágio.

.../



### ANEXO III

#### REGULAMENTO DO COMPONENTE CURRICULAR TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DO CURSO DE PEDAGOGIA NA MODALIDADE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Fixa normas que regulamenta a elaboração, a orientação e a avaliação do Componente Curricular Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Pedagogia na Modalidade a Distância da UEM.

#### I - Da Caracterização e dos Objetivos

**Art. 1º** - O Trabalho de Conclusão de Curso, doravante denominado de TCC, constitui um componente curricular de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo relacionado com a docência para a Educação Infantil, para os anos iniciais do Ensino Fundamental, para o Ensino Médio, na modalidade Normal, para a Educação de Jovens e Adultos, para a Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, para a gestão do trabalho pedagógico na educação formal e não-formal.

**Art. 2º** - São objetivos do TCC:

- I - oportunizar ao estudante a iniciação à pesquisa;
- II - sistematizar o conhecimento adquirido no decorrer do curso;
- III - garantir a abordagem científica de temas relacionados à prática profissional, inserida na dinâmica da realidade local, regional e nacional;
- IV - subsidiar o processo de ensino, contribuindo para a realimentação dos conteúdos programáticos das disciplinas integrantes do currículo;
- V - contribuir para o desenvolvimento da autonomia intelectual do estudante.

**Art. 3º** - O TCC compõe-se de:

- I - Elaboração de projeto;
- II - Elaboração de monografia ou artigo científico;
- III - Apresentação perante Banca Examinadora.

#### II - Das Normas para Elaboração do TCC

.../



**Art. 4º** - A operacionalização e permanente avaliação das atividades docentes, tutoriais e discentes do Trabalho de Conclusão de Curso estarão sob a responsabilidade da Coordenação de TCC constituída por um professor do Departamento de Fundamentos da Educação.

**Art. 5º** - Para a elaboração do projeto e do artigo científico, o aluno será subsidiado quanto aos seus aspectos teórico-metodológicos pelos conteúdos trabalhados na disciplina de Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação, Iniciação à Ciência e à Pesquisa e Metodologia do Trabalho Científico.

**Art. 6º** - Delimitado o tema da pesquisa, o aluno deverá formalizar o projeto junto à Coordenação do TCC, com a indicação de um docente que deverá assumir a orientação com a co-orientação do tutor a distância.

**Art. 7º** - O projeto de pesquisa deve ser referendado pelo professor orientador e homologado pela Coordenação Geral.

**Art. 8º** - A definição do projeto do TCC deve atender aos seguintes requisitos:

I - versar sobre um dos conteúdos que seja pertinente à docência para a Educação Infantil, para os anos iniciais do Ensino Fundamental, para o Ensino Médio, na modalidade Normal, para a Educação de Jovens e Adultos, para a Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar ou para a gestão do trabalho pedagógico na educação formal e não-formal.

II - vincular-se preferencialmente às linhas dos diferentes grupos de estudos e de pesquisas do(s) departamentos(s) que ofertam disciplinas no curso.

**Art. 9º** - O prazo máximo para entrega do projeto do TCC será o último dia letivo do segundo semestre do quarto ano do curso.

### III – Da carga horária do Coordenador Geral e do Orientador:

**Art.10** – A carga horária do Coordenador Geral será de 5 (cinco) horas semanais.

**Art. 11** – A carga horária do orientador será de uma hora/aula semanal por orientando.

### IV - Das Atribuições dos Participantes

.../



**Art. 12** - A operacionalização e permanente avaliação das atividades docentes, de orientadores e co-orientadores, e discentes do Trabalho de Conclusão de Curso estarão sob a responsabilidade do Coordenador Geral, professor do Departamento de Fundamentos da Educação, indicado pela coordenação do curso e homologado pela Chefia do DFE.

**Art. 13** - Compete à **Coordenação Geral**:

I - articular com a coordenação do curso e chefia(s) do(s) departamento(s) envolvido(s) com o TCC, a compatibilização de diretrizes, a organização e o desenvolvimento dos trabalhos;

II - coordenar a elaboração e/ou reformulação do regulamento específico do TCC;

III - elaborar a relação contendo os nomes dos professores orientadores com suas respectivas áreas de atuação e número de vagas;

IV - auxiliar os estudantes na escolha de professores orientadores;

V - convocar, sempre que necessário, os orientadores e co-orientadores para discutir questões relativas à organização, planejamento, desenvolvimento e avaliação do TCC;

VI - organizar, junto à(s) chefia(s) do(s) departamento(s), a listagem de estudantes por orientador, encaminhando-a para homologação departamental;

VII - administrar, quando for o caso, o processo de substituição de orientador, encaminhando-o para homologação departamental;

VIII - coordenar o processo de avaliação do artigo científico e responsabilizar-se pela organização das bancas examinadoras;

IX - providenciar o arquivamento dos documentos referentes ao TCC.

**Art. 14** - Compete ao **departamento responsável** pelo componente curricular:

I - disponibilizar professores para orientação de TCC;

II - homologar a listagem de estudantes por orientador, as eventuais substituições de orientadores e a composição da Banca Examinadora.

**Art. 15** - Compete ao **orientador e co-orientador** do TCC:

I - orientar, acompanhar e avaliar o desenvolvimento do trabalho em todas as suas fases;

II – registrar o acompanhamento do TCC do orientando em fichas;

II - estabelecer o plano e o cronograma de trabalho em conjunto com o orientando;

III - informar o orientando sobre as normas, procedimentos e critérios de avaliação respectivos;

IV - autorizar a submissão do TCC para avaliação.

.../



**Art. 16 - Compete ao orientando:**

- I - definir a temática do TCC;
- II - cumprir as normas e regulamentos do TCC;
- III - obedecer ao plano, ao cronograma e ao horário de orientação estabelecido em conjunto com o seu orientador e co-orientador.

**V – Dos Procedimentos de Avaliação do TCC**

**Art. 17 - A avaliação do TCC compreende:**

- I - avaliação contínua do processo de realização do TCC pelo professor orientador e pelo co-orientador;
- II - avaliação pela Banca Examinadora.

**Art. 18 - A avaliação do TCC pela Banca Examinadora envolve a apreciação:**

- I – da monografia ou do artigo científico escrito;
- II - da apresentação oral que poderá ser realizada por webconferência, a partir de um dos polos de apoio presencial da UEM, ou presencialmente nos polos de apoio presencial ou na UEM, campus sede.

§ 1º No caso em que o orientador não autorize a submissão do TCC para avaliação pela Banca Examinadora, o estudante pode solicitar à Coordenação Geral a composição desta, assumindo a responsabilidade pelo trabalho apresentado.

§ 2º A Banca Examinadora será constituída pelo orientador do TCC, pelo tutor co-orientador e um terceiro membro, este podendo ser professor ou tutor da UEM.

**Art. 19 -** Para aprovação do componente curricular TCC cada membro da Banca Examinadora deverá atribuir uma nota de 0,0 a 10,0, sendo a nota final a média aritmética das notas atribuídas pelos três membros da Banca Examinadora.

§ 1º Para a avaliação, cada membro da Banca Examinadora deverá apresentar, em formulário próprio, as observações sobre o trabalho e as sugestões de alterações.

§ 2º Quando da necessidade de alterações e sugestões de mudanças referidas no parágrafo anterior, a nota da avaliação do TCC ficará subordinada a entrega do trabalho com as alterações observadas pela Banca Examinadora.

**Parágrafo Único -** No caso do orientando não obter a nota mínima para a aprovação lhe é vedado a reapresentação do TCC e a o seu curso em regime de dependência.

§ 3º No caso do orientando não obter a nota mínima para a aprovação lhe é vedado a reapresentação no mesmo semestre letivo, sendo que deverá refazer o trabalho e apresentá-lo no semestre letivo seguinte.

.../



# Universidade Estadual de Maringá

## Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

/... Res. 128/2013-CI / CCH

fls. 29

**Art. 20** - Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação Geral do TCC e Coordenador do Conselho Acadêmico de Curso, ouvido o professor orientador.

**Art. 21** - Este regulamento entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

