



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

RESOLUÇÃO N.º 107/2011-CI/CCH

CERTIDÃO
Certifico que a presente resolução foi
afixada em local de costume, neste
Centro, no dia 21/12/2011.

João Carlos Zanin,
Secretário

Aprova alterações no Projeto Pedagógico
do Curso de Psicologia.

Considerando o Processo nº 1698/1991
considerando a reunião do Conselho Interdepartamental do Centro de Ciências
Humanas, Letras e Artes, realizada no dia 20 de dezembro de 2011.

O CONSELHO INTERDEPARTAMENTAL DO CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS,
LETRAS E ARTES APROVOU E EU, DIRETOR, SANCIONO A SEGUINTE RESOLUÇÃO:

Art. 1º - Aprovar alterações no Projeto Pedagógico do curso de Psicologia, conforme
anexos I, II, que são partes integrantes desta Resolução, a vigorar a partir do ano letivo de 2012
para os alunos ingressantes a partir do ano letivo de 2007, conforme segue:

1. Criação das Disciplinas:

**Disciplina: Fundamentos da Periodização do Desenvolvimento na Psicologia
Histórico-Cultural** (Optativa I)

Ementa: A periodização do desenvolvimento humano na perspectiva da Psicologia
Histórico-Cultural.

Objetivos: Apresentar as bases para compreensão do desenvolvimento humano para a
Psicologia Histórico-Cultural;

-Compreender o problema da periodização do desenvolvimento psíquico;

-Conhecer a perspectiva histórico-dialética da periodização do desenvolvimento infantil e
suas implicações para a prática pedagógica.

Carga Horária: 51 h/a (teórica)

Periodicidade: semestral (2ª série)

Departamentalização: DPI

Disciplina: Psicologia e Assistência Social (Optativa I)

Ementa: O trabalho do psicólogo no Sistema Único de Assistência Social (SUAS):
perspectivas comunitárias e interdisciplinares.

Objetivos: Conhecer os aparelhos do SUAS;

-Construir habilidades visando o trabalho interdisciplinar na assistência social;

-Formar competências baseadas na perspectiva psicossocial de trabalho comunitário;

Carga Horária: 51 h/a (teórica)

Periodicidade: semestral (2ª série)

Departamentalização: DPI

.../



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

/... Res. 107/2011-CI / CCH

fls. 02

Disciplina: Introdução a Libras – Língua Brasileira de Sinais (Optativa II)

Ementa: Noções básicas de LIBRAS com vistas a uma comunicação funcional entre ouvintes e surdos no âmbito escolar no ensino de língua e literaturas da língua portuguesa.

Objetivos: Instrumentalizar os alunos para o estabelecimento de uma comunicação funcional com pessoas surdas; favorecer a inclusão da pessoa surda no contexto escolar; expandir o uso de LIBRAS legitimando-a como a segunda língua oficial do Brasil.

Carga Horária: 68 h/a (teórica)

Periodicidade: semestral (3ª série)

Departamentalização: DPI

Disciplina: Orientação Profissional: Fundamentos e Aplicação no Campo Educacional (Optativa II)

Ementa: Concepções de Orientação Profissional como uma intervenção psicológica, resgatando suas raízes históricas, concepções teóricas até a proposição de uma abordagem crítica no campo educacional.

Objetivos: Resgatar o contexto histórico que propicia o surgimento do campo de Orientação Vocacional/Profissional em psicologia, apresentando brevemente as diversas concepções que embasam os trabalhos em Orientação Vocacional e/ou Profissional até o momento atual; Estabelecer as correlações entre o mundo do trabalho e a formação educacional, destacando suas contradições e implicações para a escolha profissional; Articular uma proposta de intervenção no campo da Orientação profissional em uma concepção crítica.

Carga Horária: 68 h/a (teórica)

Periodicidade: semestral (3ª série)

Departamentalização: DPI

Disciplina: Psicodrama: Fundamentos e Aplicação no Campo Educacional (Optativa II)

Ementa: Vida e obra de J. L. Moreno, criador do Psicodrama, as influências, as Técnicas básicas, os métodos e principais postulados teóricos, voltado para as aplicações na área educativa e sócioeducativa.

Objetivos: Compreender o período histórico que possibilitou o surgimento do Psicodrama como teoria e técnica; Sistematizar os principais conceitos da abordagem psicodramática; Conhecer as técnicas psicodramáticas, o jogo dramático e suas aplicações no campo educacional.

Carga Horária: 68 h/a (teórica)

Periodicidade: semestral (3ª série)

Departamentalização: DPI

Disciplina: Constituição da Personalidade sob a Abordagem da Psicologia Histórico-Cultural (Optativa II)

Ementa: A personalidade na perspectiva histórico-cultural, como neoformação oriunda da unidade atividade e consciência humana. Implicações político-ideológicas na formação e interação da personalidade no contexto sócio-histórico.

.../



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

/... Res. 107/2011-CI / CCH

fls. 03

Objetivos: Conhecer os determinantes da personalidade e suas relações de interdependência dialética; Compreender os aspectos dialéticos e estruturais da personalidade; Analisar criticamente a natureza do estudo da personalidade na Psicologia e as principais bases epistemológicas e filosóficas; Problematizar as implicações político-ideológicas das relações formativas da personalidade no contexto histórico atual; Compreender a formação da personalidade e adoecimento psíquico para a Psicologia Histórico-Cultural.

Carga Horária: 68 h/a (teórica)

Periodicidade: semestral (3ª série)

Departamentalização: DPI

Disciplina: Análise do Comportamento e Educação (Optativa III)

Ementa: Contribuições do referencial da Análise do Comportamento para a Educação: subsídios teóricos e práticos.

Objetivos: Apresentar as contribuições da Análise do Comportamento para a Educação; Estudar os conceitos de ensino e Aprendizagem, enfocando as proposições de Skinner; Identificar estudos e práticos de aplicabilidade no contexto escolar; Contextualizar a atuação do professor junto aos alunos, na proposta Skinneriana de ensino; Articular a atuação do Psicólogo na Escola, na perspectiva da Análise do Comportamento.

Carga Horária: 68 h/a (teórica)

Periodicidade: semestral (4ª série)

Departamentalização: DPI

Disciplina: Possibilidades de Intervenção da Psicologia e Desenvolvimento de Habilidades de Leitura, Escrita e Matemática (Ênfase em Educação)

Ementa: O desenvolvimento da linguagem escrita e matemática em seus processos compreensivos e expressivos e as possibilidades de intervenção do psicólogo no campo da educação escolar.

Objetivos: Estudar as principais teorias psicológicas que embasam os métodos de ensino da linguagem escrita e matemática como construtivismo, tendo como base Jean Piaget, Emília Ferreiro e Constance Kamii e a Psicologia Histórico-Cultural, tendo como base Luria, Vigotski e Leontiev. Analisar as implicações e propor estratégias de intervenção para a atuação docente e do psicólogo na escola frente aos problemas de leitura, escrita e matemática.

Carga Horária: 68 h/a (teórica)

Periodicidade: semestral (4ª série)

Departamentalização: DPI

.../



2. Alteração de ementa e/ou objetivos, das seguintes disciplinas:

Disciplina: Avaliação e Processos de Intervenção em Psicologia Clínica II

Ementa: Teoria e prática de técnicas e testes do processo psicodiagnóstico com crianças e técnicas psicoterápicas de referencial psicanalítico com crianças e adolescentes.

Objetivo: Compreender o embasamento teórico-metodológico para a realização de psicodiagnóstico com crianças e psicoterapia de referencial psicanalítico com crianças e adolescentes.

Disciplina: Avaliação Psicoeducacional em Contexto Escolar

Objetivos: Compreender os aspectos teóricos e metodológicos para a realização da avaliação psicoeducacional. Elaborar relatório. Propor encaminhamentos nas diversas esferas: escolar, familiar, entre outras.

Disciplina: Psicologia e Educação Especial

Ementa: História da Educação Especial e Inclusiva. Deficiências e necessidades educacionais especiais. Desenvolvimento da pessoa com deficiência ou necessidades educacionais especiais e a relação com o processo ensino-aprendizagem

Objetivo: Apresentar os fundamentos históricos, filosóficos e legais da Educação Especial e Inclusiva;

-Conhecer as condições diferenciadas do desenvolvimento humano, decorrentes de deficiências ou de apresentação de necessidades educacionais especiais, enfocando as origens/emergências, caracterização e alternativas de encaminhamento educacional;

-Identificar as contribuições da Psicologia para a aprendizagem e o desenvolvimento de pessoas com deficiências ou necessidades educacionais especiais.

Disciplina: Formação Profissional na Ênfase Educação

Ementa: Análise dos pressupostos teórico-metodológicos e prática institucional de atividades de intervenção em Psicologia na Educação.

Objetivo: Apresentar reflexões sobre a função da educação no contexto da realidade atual e sua relação com a atuação da psicologia em instituições educacionais.

- Expor fundamentos teóricos das diretrizes curriculares, das políticas educacionais e suas implicações para a prática do psicólogo.

-Analisar conceitos e desafios atuais de aprendizagem e comportamento, refletindo sobre as formas de enfrentamento.

-Oportunizar ao aluno o exercício da profissão, proporcionando a vivência no setor da educação, aprofundando na aplicação dos conhecimentos adquiridos durante o curso.

Disciplina: Formação Profissional Básica em Psicologia e Educação

Objetivos: Apresentar reflexões sobre a função da educação no contexto da realidade atual e sua relação com a atuação da psicologia em instituições educacionais.

-Analisar conceitos e desafios atuais de aprendizagem e comportamento, refletindo sobre as formas de enfrentamento.

-Tornar o aluno apto ao exercício da profissão proporcionando a vivencia no setor da educação oportunizando-lhe a aplicação dos conhecimentos adquiridos durante o curso.



Disciplina: Tópicos em Educação Especial

Ementa: Intervenção do Psicólogo no atendimento educacional às pessoas com deficiências ou necessidades especiais.

Objetivo: Instrumentalizar teórica e metodologicamente o aluno para atuação junto à Educação Especial e Inclusiva.

-Debater sobre alternativas de intervenção do psicólogo junto ao atendimento educacional ofertado às pessoas com deficiência ou necessidades educacionais especiais, no plano institucional, em grupos e de forma individualizada, considerando os grupos de alunos, professores e famílias.

Disciplina: Psicologia Escolar e Processos de Ensino-Aprendizagem

Ementa: História da Psicologia escolar e as possibilidades de atuação do psicólogo diante das diversas dimensões da escola com vistas ao processo ensino-aprendizagem.

Disciplina: Psicologia, Artes e Processos Criativos

Ementa: Arte, sua história e manifestações, como recurso para compreensão da constituição do psiquismo humano em diferentes épocas, e suas implicações para a educação no século XXI. Psicologia Histórico-Cultural e o homem como ser criativo: valorização da arte e das mediações sócio-históricas para o desenvolvimento dos processos criativos.

Disciplina: Psicologia Histórico-Cultural

Ementa: Pressupostos filosóficos da Psicologia Histórico-cultural, compreensão da relação desenvolvimento-aprendizagem e seus desdobramentos pedagógicos.

Objetivo: Apresentar os fundamentos históricos e filosóficos da Psicologia Histórico-Cultural;

-Expor os conceitos principais referentes à relação desenvolvimento e aprendizagem;
- Analisar as implicações da Psicologia Histórico-Cultural no processo ensino-aprendizagem referente a formação de conceitos;
-Compreender a pré-história da linguagem escrita e matemática e possíveis encaminhamentos pedagógicos.

Disciplina: A Psicologia, a Escola e os Desafios Atuais (Ênfase Educação)

Ementa: Demandas atuais na área da educação e a atuação do psicólogo escolar.

Objetivo: Compreender os desafios atuais da educação.

Disciplina: Análise Experimental do Comportamento

Ementa: Constituição histórica e princípios da Análise Experimental do Comportamento (Resolução nº 179/2006-CEP).

Objetivo: Conhecer os fundamentos do modelo comportamental de ciência e do método experimental. Compreender os postulados históricos e epistemológicos da análise experimental do comportamento. Desenvolver a criticidade sobre questões éticas da experimentação na psicologia.

.../



3. Alteração de Seriação das seguintes disciplinas:

- Ética Profissional (3886) da 3ª para a 2ª série;
- Grupos de Atendimento e Promoção da Saúde de optativa III para Ênfase em Saúde e Processos Clínicos;
- Psicologia, Artes e Processos Criativos de Optativa II para Optativa III.

4. Alteração de Periodicidade das disciplinas:

- Psicologia Institucional do 2º semestre para o 1º semestre (3ª série)
- Genética humana, de anual para o 1º semestre da 2ª série
- Psicologia Geral, de semestral (2º semestre) para anual da 1ª série
- Optativa I, de anual para semestral (2ª série)
- Optativa II, de anual para semestral (3ª série)
- Optativa III, de anual para semestral (4ª série)

5. Diminuição de Carga Horária das disciplinas:

- Optativa I: de 68 para 51h/a (2ª série)
- Genética Humana: de 68 para 51h/a (2ª série)
- Psicopatologia: de 204 para 136h/a (3ª série)
- Práticas em Psicologia Institucional: de 136 para 119h/a (menos 17 h/a no Módulo I: Estágio Básico em Psicologia Institucional)

6. Extinção das seguintes disciplinas:

- Políticas Públicas (4ª série)
- Teorias e Técnicas Psicoterápicas com Crianças e Adolescentes (Ênfase Saúde)
- Psicologia na Escola: Desafios e Possibilidades de Intervenção (Ênfase Educação)
- Tópicos Especiais em Teoria Histórico-Cultural (Optativa)

7. Atividades Acadêmicas Complementares (AAC):

- Permanecem **240** h/a.

.../



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

/... Res. 107/2011-CI / CCH

fls. 07

8. Carga horária total do curso passará de 5289 h/a para 5102 h/a ou 4252h (MEC: 4800h/a ou 4000h mínimo), assim distribuídas:

- Carga horária de disciplinas: 4862 h/a
- Atividades Acadêmicas Complementares: 240 h/a
- Estágios: 782 h/a corresponde a 15,3% da carga horária total do curso
- Estágios (782) + AAC (240) = Total: 1022h/a - corresponde a 20,0% da carga horária total do curso (atende a Resoluções do CNE define que os estágios e atividades acadêmicas complementares (AAC) não deverão exceder a 20% do total do curso.

9. Orientações e normatizações necessárias para a implantação das alterações propostas para o ano letivo de 2012:

- A implantação das alterações no Currículo do curso será feita no ano letivo de 2012 para os alunos ingressantes a partir do ano letivo de 2007;
- Os alunos que ingressaram a partir do ano letivo de 2007 serão adaptados às alterações realizadas no projeto pedagógico do curso, conforme resolução de equivalência do Conselho Acadêmico do curso de Psicologia;
- Não haverá opção para que os alunos que ingressaram até o ano letivo de 2006 integrem o projeto reestruturado, devendo estes seguir a estrutura programática na qual se matricularam;
- Os alunos em regime de dependência, cujas disciplinas não estiverem contempladas no atual projeto ou que sofreram alterações tanto em conteúdos como em carga horária, deverão cumpri-la na forma estabelecida pela Res.011/2010-CEP ou outra que venha substituí-la;

10. Regulamento do Componente Estágio Curricular Supervisionado permanece o aprovado pela Resolução nº 157/2010-CI/CCH, Anexo III.

Art. 2º - Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

DÊ-SE CIÊNCIA.
CUMPRA-SE.

Maringá, 20 de dezembro de 2011.

Prof. Dr. Lúcio Tadeu Mota
Diretor

ADVERTÊNCIA:
O prazo recursal termina em
12/01/2012. (Art. 95 - § 1º do
Regimento Geral da UEM)



ANEXO I

Matriz Curricular / Seriação									
SER.	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA							
		SEMANAL				ANUAL	SEMESTRE		MOD.
		TEÓR.	TEÓR/ PRÁT.	PRÁT.	TOTAL		1º	2º	
1ª	Filosofia Moderna e Contemporânea	4			4	136			
	Epistemologia e Hist. da Psicologia	4			4	136			
	Tendências Pedagógicas e Psicologia da Aprendizagem	2			2	68			
	Análise Experimental do Comportamento	2		2	4	136			
	Sociologia Geral	2			2	68			
	Anatomia do Sistema Nervoso		4		4		68		
	Antropologia Cultural	4			4		68		
	Estatística	4			4		68		
	Fisiologia do Sistema Nervoso		4		4			68	
	Iniciação à Ciência e à Pesquisa		2		2			34	
	Psicologia Geral	2			2	68			
	Total 918 h/a								
2ª	Fundam. da Fenomenol. e do Existencialismo	2			2	68			
	Fund. Teór. e Fil. da Psic. no Cont. do Trabalho	2			2	68			
	Genética Humana	3			3		51		
	Introdução à Pesquisa em Psicologia	2			2		34		
	Optativa I	3			3		51		
	Processos Grupais	2			2	68			
	Psicologia do Desenvolvimento	4			4	136			
	Psicologia Genética	2			2	68			
	Psicologia Social	4			4	136			
	Teoria Psicanalítica	4			4	136			
	Prática de Pesquisa em Psicologia I		2	1	3			51	
	Psicologia Histórico-Cultural	2			2	68			
Ética Profissional	2			2	68				



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

/... Res. 107/2011-CI / CCH

fls. 09

	Total 1003h/a							
3ª	Avaliação e Proc. de Interv. em Psicol. Clínica I		4		4	136		
	Optativas II	4			4		68	
	Prática de Pesquisa em Psicologia II		2	2	4	136		
	Psicofarmacologia		2		2	68		
	Psicologia Escolar e Proc. Ens.-Aprendizagem	2			2	68		
	Psicologia, Organizações e Trabalho I	4			4	136		
	Psicopatologia Geral	4			4	136		
	Temas Atuais em Psicologia do Trabalho	4			4		68	
	Práticas em Saúde Mental e Processos Clínicos		2	2	4	136		
	Psicologia Institucional	4			4		68	
	Total 1020 h/a							
4ª	Avaliação, Proc. de Interv. em Psicol. Clínica II		4		4	136		
	Optativa III	4			4		68	
	Práticas em Psicologia Institucional*		2	1,5	3,5	119		
	Avaliação Psico-Educacional em Contexto Escolar		3		3	102		
	Psicologia e Educação Especial	4			4		68	
	Psicologia, Organizações e Trabalho II	4			4		68	
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas I	4			4		68	
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas II	4			4		68	
	Disciplina I da ênfase	4			4		68	
	Disciplina II da ênfase	4			4		68	
	Disciplina III da ênfase	4			4		68	
Total 901h/a								
5ª	Formação Profissional na Ênfase		5	7	12	408		
	Formação Profissional Básica em Psic. I		4	5	9	306		
	Formação Profissional Básica em Psic. II		4	5	9	306		
	Total 1020 h/a							

*O Módulo I da disciplina (Estágio Básico em Psicologia Institucional) tem carga horária diferente em cada semestre, sendo 17h/a no primeiro e 34h/a no segundo semestre, com um total de 51h/a anuais. O Módulo II (teórico-prático) tem carga horária de 2h/a semanais, com total anual de 68h/a, divididas igualmente nos dois semestres.



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

/... Res. 107/2011-CI / CCH

fls. 10

ÊNFASE EM SAÚDE E PROCESSOS CLÍNICOS

SER.	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA							
		SEMANAL				ANUAL	SEMESTRE		MOD
		TEÓR.	TEÓR/ PRÁT	PRÁT.	TOTAL		1º	2º	
4ª	Grupos de Atendimento e Promoção da Saúde	4			4			68	
	Orientação e Aconselhamento Psicológico	4			4			68	
	Psicologia e Saúde Pública	4			4			68	
5ª	Formação Profissional na Ênfase Saúde e Processos Clínicos		5	7	12	408			
	Formação Profissional Básica em Psic. e Educação		4	5	9	306			
	Formação Profissional Básica em Psic. e Trabalho		4	5	9	306			
	Total 1224					1020			204

ÊNFASE EM EDUCAÇÃO

SER.	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA							
		SEMANAL				ANUAL	SEMESTRE		MOD
		TEÓR.	TEÓR/ PRÁT	PRÁT.	TOTAL		1º	2º	
4ª	A Psicologia, a Escola e os Desafios Atuais	4			4			68	
	Possibilidades de Intervenção da Psicologia no Desenvolvimento de Habilidades de Leitura, Escrita e Matemática	4			4			68	
	Tópicos em Educação Especial	4			4			68	
5ª	Formação Profissional na Ênfase. Educação		5	7	12	408			
	Formação Profissional Básica em Psic., Saúde e Processos Clínicos		4	5	9	306			
	Formação Profissional Básica em Psic. e Trabalho		4	5	9	306			
	Total 1224					1020			204



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

/... Res. 107/2011-CI / CCH

fls. 11

ÊNFASE EM TRABALHO

SER.	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA							
		SEMANAL				ANUAL	SEMESTRE		MOD
		TEÓR.	TEÓR/ PRÁT	PRÁT	TOTAL		1º	2º	
4ª	Modos de Gestão e Construcionismo Social	4			4			68	
	Saúde Mental e Trabalho	4			4			68	
	Subjetividade e Intersubjetividade nas Relações de Trabalho	4			4			68	
5ª	Formação Profissional na Ênfase Trabalho		5	7	12	408			
	Formação Profissional Básica em Psicologia., Saúde e Processos Clínicos		4	5	9	306			
	Formação Profissional Básica em Psicologia. e Educação		4	5	9	306			
	Total 1224					1020		204	

ROL DE DISCIPLINAS OPTATIVAS		
Optativas I: (a partir da 2º série)	Optativas II (a partir da 3º série)	Optativas III (a partir da 4º série)
História da Psicanálise	Psicologia Jurídica	Terapia Familiar: Abordagem Sistêmica
Historia da Infância e da Família	Psicologia Hospitalar	Teorias e Técnicas Analítico-Comportamentais
Fisiologia do Comportamento	Fenômenos da Comunicação no Contexto do Trabalho	Teorias e Técnicas de Psicoterapia Analítica
Escuta e Acolhimento na Relação Interpessoal	Teorias e Técnicas Fenomenológico-existenciais	Teorias e Técnicas Psicanalíticas
Psicologia Social Comunitária	Psicologia da Gestalt	Fundamentos de Neuropsicologia
Fundamentos Filosóficos da Análise do Comportamento.	Orientação Profissional: Fundamentos e Aplicação no Campo Educacional	Psicologia, Artes e Processos Criativos
Fundamentos da Periodização do Desenvolvimento na Psicologia Histórico-cultural	Psicodrama: Fundamentos e Aplicação no Campo Educacional	Análise do Comportamento e Educação
Psicologia e Assistência Social	Constituição Personalidade sob a Abordagem da Psicologia Histórico-Cultural	
	Introdução a Libras – Língua Brasileira de Sinais	

Obs: As disciplinas Optativa I, Optativa II e Optativa III poderão ser ofertadas no primeiro e no segundo semestre das series respectivas onde estão alocadas.



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

/... Res. 107/2011-CI / CCH

fls. 12

DESCRIÇÃO DA CARGA HORÁRIA DE ESTÁGIO			
Série	Disciplina	Carga Horária	Total
2ª	Prática de Pesquisa em Psicologia I	17	
3ª	Prática de Pesquisa em Psicologia II	68	
3ª	Práticas em Saúde Mental e Processos Clínicos	68	
4ª	Práticas em Psicologia Institucional	51	
5ª	Formação Profissional Básica em Psicologia I (não-ênfase)	170	
5ª	Formação Profissional Básica em Psicologia II (não-ênfase)	170	
	Total dos Estágios Básicos		544
5ª	Formação Profissional na Ênfase	238	
	Total		782

As disciplinas Práticas são compostas por dois módulos interdependentes e concomitantes, Módulo I e Módulo II, com a carga horária dividida entre os módulos, como segue:

Prática de Pesquisa em Psicologia I		CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH	CH
		TEOR.PRÁT	PRÁT.	TOTAL	ANUAL	SEM.
Módulo I: Estágio Básico em Pesquisa I			01	01		17
Módulo II: Introdução e Acompanhamento de Estágio em Pesquisa I		02		02		34
Total		02	01	03		51
Prática de Pesquisa em Psicologia II		CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH	CH
		TEOR PRAT	PRÁT	TOTAL	ANUAL	SEM.
Módulo I: Estágio Básico em Pesquisa II			02	02	68	
Módulo II: Introdução e Acompanhamento de Estágio em Pesquisa II		02		02	68	
Total		02	01	03	136	

Práticas em Saúde Mental e Processos Clínicos		CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH	CH
		TEOR.PRÁT	PRÁT.	TOTAL	ANUAL	SEM.
Módulo I: Estágio Básico em Saúde Mental e Processos Clínicos			02	02	68	
Módulo II: Introdução e Acompanhamento de Estágio Básico em Saúde Mental e Processos Clínicos		02		02	68	
Total		02	02	04	136	

Práticas em Psicologia Institucional		CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH	CH
		TEOR.PRÁT	PRÁT.	TOTAL	ANUAL	SEM
Módulo I: Estágio Básico em Psicologia Institucional*			1ºsem: 01	1,5	51	(17 + 34)
			2ºsem: 02			
Módulo II: Introdução e Acompanhamento de Estágio Básico em Psicologia Institucional		02		02	68	
Total				03	119	

*O Módulo I, (Estágio Básico em Psicologia Institucional) tem carga horária diferente em cada semestre, sendo 17h/a no primeiro e 34h/a no segundo semestre, com um total de 51h/a anuais.

As disciplinas Formação Profissional na Ênfase Saúde e Processos Clínicos, Formação Profissional na Ênfase Educação e Formação Profissional na Ênfase Trabalho se dividem em dois módulos interdependentes e concomitantes, Módulo I e Módulo II, com a carga horária dividida entre eles, como segue:



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

/... Res. 107/2011-CI / CCH

fls. 13

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH ANUAL
	TEOR.PRÁT.	PRÁT.	TOTAL	
Formação Profissional na Ênfase Saúde e Processos Clínicos				
Módulo I: Estágio Supervisionado na Ênfase Saúde e Processos Clínicos		07	07	238
Módulo II: Formação Teórico-Metodológica Para a Prática Profissional na Ênfase Saúde e Processos Clínicos	05		05	170
Total	05	07	12	408
Formação Profissional na Ênfase Educação				
Módulo I: Estágio Supervisionado na Ênfase Educação		07	07	238
Módulo II: Formação Teórico-Metodológica Para a Prática Profissional na Ênfase Educação	05		05	170
Total	05	07	12	408
Formação Profissional na Ênfase Trabalho				
Módulo I: Estágio Supervisionado na Ênfase Trabalho		07	07	238
Módulo II: Formação Teórico-Metodológica Para a Prática Profissional na Ênfase Trabalho	05		05	170
Total	05	07	12	408

As disciplinas Formação Profissional Básica em Psicologia, Saúde e Processos Clínicos, Formação Profissional Básica em Psicologia e Educação e Formação Profissional Básica em Psicologia e Trabalho se dividem em dois módulos interdependentes e concomitantes, Módulo I e Módulo II, com a carga horária dividida entre eles, como explicitado nas tabelas abaixo:

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH ANUAL
	TEOR.PRÁT.	PRÁT.	TOTAL	
Formação Profissional Básica em Psicologia, Saúde e Processos Clínicos				
Módulo I: Estágio Básico Supervisionado em Psicologia, Saúde e Processos Clínicos		05	05	170
Módulo II: Formação Teórico-Metodológica para a Prática Profissional em Psicologia, Saúde e Processos Clínicos	04		04	136
Total	04	05	09	306
Formação Profissional Básica em Psicologia e Educação				
Módulo I: Estágio Básico Supervisionado em Psicologia e Educação		05	05	170
Módulo II: Formação Teórico-Metodológica para a Prática Profissional em Psicologia e Educação	04		04	136
Total	04	05	09	306
Formação Profissional Básica em Psicologia e Trabalho				
Módulo I: Estágio Básico Supervisionado em Psicologia e Trabalho		05	05	170
Módulo II: Formação Teórico-Metodológica para a Prática Profissional em Psicologia e Trabalho	04		04	136
Total	04	05	09	306